

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КГИМС»
Хамхоева З.М.
« 01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

для программы подготовки по специальности СПО

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Форма обучения – очная.

Срок обучения - 3 года и 10 месяцев.

Карабулак 2021 г.

Организация-разработчик: ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ»

Разработчик программы: _____ / _____ /

Рабочая программа дисциплины
Обсуждена и рекомендована к утверждению решением комиссии

Протокол № 3 от «27» августа 2021 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | | стр. |
|--------------------------------------------------------|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и |

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **34** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **34** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2Л.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 34 |
| Самостоятельная работа | |
| Объем образовательной программы | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| самостоятельная работа студента | |
| в том числе: | |
| - Подготовка презентаций по теме: «Нарастание экономических и социальных проблем» | 1 |
| - Подготовка сообщений по теме: «Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем» | 1 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект) | Уровень освоения | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование, начало «Холодной войны» | | | 8 | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Содержание учебного материала Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.. Речь Черчилля в Фултоне. План Маршала, идея коллективной безопасности; Начало «холодной войны»; Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство всеобщая декларация прав человека | 1 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| Тема 1.2. Первые конфликты кризисы «холодной войны» | Содержание учебного материала 1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война. Высадка войск ООН в Корею; | 2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | Практические занятия 1 Перемирие и раскол Кореи. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны» | 3 | | |
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Содержание учебного материала 1 Рост антиколониального движения. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность; Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского | 1 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | | | 16 | |
| Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала 1 Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. | 2 | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | Практические занятия 1 «Новая экономическая политика» Р. Никольсона нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.; - антивоенное и студенческое движение; - феминистское движение Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира | 3 | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем» | | I | |
| Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия | Содержание учебного материала | | I | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | I | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Российско-германские отношения на современном этапе объединение Германии и проблемы последующего развития; - постиндустриальное немецкое общество Германо-американские отношения на современном этапе. | 2 | |
| Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Содержание учебного материала | | I | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | I | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточный социализм как общественная модель формирование консервативной модели социализма; - роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы Совет Экономической Взаимопомощи | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме: «Наращение экономических и социальных проблем» | | I | |
| Тема 2.4 Социально-экономическое политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония | Содержание учебного материала | | I | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | I | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире, внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе; - Японо-американские отношения на современном этапе; - российско-японские отношения; - глобализация японской внешней политики; - эволюция ведущих политических партий .Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе | | |
| Тема 2.5 Социально-экономическое политическое развитие государств восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай | Содержание учебного материала | | I | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | I | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. | 2 | |
| | Практические занятия | | I | |
| | I | Гражданская война образование Китайской народной республики; - Китай на современном этапе развития Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом | 3 | |
| Тема 2.6 Социально-экономическое политическое развитие государств восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Содержание учебного материала | | I | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | I | Провозглашение Индии республикой и понятие конституции 1950 г. реформы 90-х гг. выборы 2004г.- экономическое положение Индии после второй мировой войны; - подъем освободительного движения. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе | | |
| Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования- два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» или интеграция в мировую экономику Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки | | |
| Тема 2.9 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Противостояние военных блоков. Ввод советских войск в Афганистан. - расширение границ НАТО на Востоке; - советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений; - подписание Заключительного акта в Хельсинки Создание единого валютного пространства | | |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX -начале XXIвв. | | | 3 | |
| Тема 3.1 Научно- техническая революция и культура | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. | | |
| | II | практические занятия | 1 | |
| | 1 | Постмодернизм в философии и массовой культуре- постмодернизм в философии и массовой культуре; - культура молодежного бунта. Кризис традиционных и национальных культур и жанров | 3 | |
| Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций . Духовная жизнь и российском обществе | | |
| Раздел 4. Пир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества | | | 8 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | Происхождение глобальных проблем современности. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО- глобалистика и политическая сфера; - геополитические факторы в мировом развитии и современность Глобализация в политической, социально- экономической и духовной сферах как новый цивилизационных процесс XXI века | | |
| Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств -разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации; | | |
| Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | Международный терроризм как социально-политическое явление. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление-наступление эпохи терроризма; - основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом | | |
| Тема 4.4 Российская Федерация -проблемы | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК,6, ОК.7, ОК.8, ОК 09, ОК 10, ОК.11 |
| | 1 | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Многосторонние и двусторонни финансово-экономические связи России Проблема социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества Международные культурные связи России | | |
| Всего: | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3Л. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной литературы;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- интерактивная доска

- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьёв К. А. История России. Учебник и практикум.-М.:Юрайт,2017

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998.-254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. : Юристь, 2005. - 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. -М.: Аквариум, 1998.-217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.И. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2006. - 544с.
8. Леонов И. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н.Леонов. М., 2008. - 545 с.
9. Нарочницкая И.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. - 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. -М.: Норма, 2004. -365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. - 361 С.
12. Сурков ВЮ. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный туманит, университет, 2007. - 49 с.
13. История современной России, 1991-2003: учеб, пособие/В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. -293 с.

14. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс./Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

15. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2008.-367 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Дисциплина ОГСЭ.02 История изучается в течении 3 семестра.

Форма проведения консультаций для обучающихся- индивидуальная.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе стажировок в организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70-89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2» | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70-89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2» | оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование |
| Основные процессы (интеграционные, по ликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70-89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2» | оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70-89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2» | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70-89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2» | оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | 90-100 % правильных ответов - «5»; 70-89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2» | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2» | оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. |

Выявлять взаимосвязь
российских, региональных,
мировых социально-
экономических, политических и культурных проблем
90-100 % правильных ответов выполненных действий - «5»;
70- 89% правильных ответов и
выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов
выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2» и
оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций домашние задания проблемного характера;
практические задания по работе с информацией, документами,
литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

